

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЛЕСОВИЧОК»

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
протокол от 01.04.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего МДОБУ ЦРР –  
д/с № 4 «Лесовичок» от 12.04.2024 № 25  
\_\_\_\_\_ А.А. Ткаченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«LEGO - ИГРА»**

|                            |                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Направленность:            | техническая                                                     |
| Срок реализации:           | 1 год (72 часа)                                                 |
| Возраст обучающихся:       | 5-7 лет                                                         |
| Уровень программы:         | ознакомительный                                                 |
| Форма реализации:          | очная                                                           |
| Составитель (разработчик): | Ситишкина Ольга Юрьевна,<br>педагог дополнительного образования |

п. Талакан

2024

## Содержание программы:

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы.....                            | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка.....                                               | 3  |
| 1.2. Цели и задачи программы.....                                            | 6  |
| 1.3. Содержание программы (учебный план, содержание УП).....                 | 7  |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                             | 14 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....                       | 15 |
| 2.1. Календарный учебный график .....                                        | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                       | 20 |
| 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....                            | 22 |
| 2.4. Методические материалы .....                                            | 24 |
| 2.5. Рабочая программа воспитания.....                                       | 26 |
| 2.6. Календарный план воспитательной работы<br>на 2024-2025 учебный год..... | 28 |
| 3. Список литературы.....                                                    | 29 |
| 4. Приложения.....                                                           | 32 |

## **1. Комплекс основных характеристик программ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO - игра» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);
- Уставом МДОБУ (утвержден Постановлением Главы администрации Бурейского муниципального округа от 01 апреля 2024 г. № 235).

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных,

строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти качества заложенные природой особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, дети имеют неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование любимый детьми вид деятельности, оно не только увлекательное, но и полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

LEGO - конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO технологии является игра - ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться играя и обучаться в игре. В LEGO есть наборы по половому различию, по различной тематике и по виду материала. Для мальчиков предпочтительнее - это машины, самолеты, роботы. Для девочек чаще входят конструкторы для сборки животных, домов, магазинов, салонов, а также тематические наборы о принцессах, куклах, других сказочных и придуманных героях. Большинство наборов LEGO посвящено определенной тематике: например транспортной, для собирания дорог и машин, а также строительной, о растениях, о животных. По виду материала в серии игрушек LEGO есть твердые и мягкие детали, а также твердые игрушки со специальной шершавостью на поверхности для развития тактильных ощущений у детей.

В процессе конструирования дети учатся работать по инструкции, по схеме, учатся работать в коллективе. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

LEGO - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. LEGO - педагогика крайне актуальна в современном мире.

**Актуальность** программы заключается в том, что раскрывает для дошкольника мир конструирования и техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. И в этом нам помогают современные конструкторы LEGO, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе

занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

**Новизна** программы в том, что она имеет техническую направленность и в нашем образовательном учреждении это новое направление в образовательном процессе. Программа «LEGO- игра» поможет ребенку воплотить в жизнь свои идеи, строить и фантазировать, научит конструировать постепенно, «шаг за шагом», что позволит двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует детей к самостоятельности, умению решать новые, более сложные задачи. Кроме этого, реализация Программы помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей за счет активного взаимодействия в ходе конструктивно-модельной деятельности.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. Детей увлекающихся LEGO- конструированием отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Работа с конструктором так же способствует развитию пространственного мышления, так как объемное конструирование существенно сложнее выкладывания каких-либо моделей на плоскости. При этом ребенок уделяет внимание не только общему виду будущей конструкции, но и каждой её детали.

**Направленность:** техническая.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Адресат:** программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет. На обучение принимаются все желающие дети данного возраста, независимо от уровня их подготовки.

**Объём программы:** программа рассчитана на 1 учебный год, 72 часа.

**Формы и режим занятий:** форма обучения очная групповая, подгрупповая. Занятия проводятся – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 1 академический час (30 минут).

**Методы обучения:**

- *наглядный* (рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе, использование ТСО);
- *информационно-рецептивный* (обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных)

для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), совместная деятельность педагога и ребёнка);

- *репродуктивный* (воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу));

- *практический* (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы);

- *словесный* (краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей);

- *проблемный* (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование);

- *игровой* (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета);

- *частично-поисковый* (решение проблемных задач с помощью педагога).

**Основными принципами реализации программы являются:**

- принцип реализации разнообразных детских интересов, удовлетворение потребностей ребёнка в конструктивной деятельности, творчестве;

- принцип развития в каждом ребёнке желания узнать больше;

- принципы развития разнообразных умений и навыков;

- принципы сотрудничества ребят с педагогом;

- принципы достижения желаемого результата.

### **Программа адаптирована для детей с ОВЗ.**

Программа дополнительного образования по LEGO– конструированию подходит для ребенка инвалида с ДЦП, так как она предоставляет возможность развития творческих способностей, логического мышления и моторики рук, что важно для улучшения координации движений и укрепления мышц у таких детей. Благодаря использованию конструктора LEGO, ребенок сможет развивать свои навыки конструирования и общаться со сверстниками, что поможет ему лучше адаптироваться в обществе и освоить новые навыки. Учитывая, что у ребенка сохранен интеллект, программа будет способствовать развитию его потенциала и уверенности в себе. Детский сад посещает ребенок с диагнозом ДЦП, есть сложности с опорно-двигательным аппаратом, но это не помещает в овладении навыкам конструирования (ребенка сопровождает помощник- тьютор).

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

## **Задачи**

### Обучающие:

- обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

### Воспитательные:

- формировать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе, организовывать творческое общение в процессе обучения.

### Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- способствовать развитию творческих способностей, ассоциативного, образного и логического мышления.

## **1.3.Содержание программы**

### **Учебный план:**

| №п/п     | Название раздела/тема                               | Количество часов |          |          | Формы промежуточной аттестации/ контроля                           |
|----------|-----------------------------------------------------|------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------|
|          |                                                     | Всего            | Теория   | Практика |                                                                    |
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие</b>                              | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> |                                                                    |
| 1.1      | Вводное занятие 1.                                  | 1                | 0,5      | 0,5      | Педагогическое наблюдение, диагностика, беседа, дидактическая игра |
| 1.2      | "LEGO азбука"                                       | 1                | 0,5      | 0,5      |                                                                    |
| <b>2</b> | <b>Мир вокруг нас (город, городские сооружения)</b> | <b>10</b>        | <b>5</b> | <b>5</b> |                                                                    |
| 2.1      | Башня                                               | 1                | 0,5      | 0,5      | Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра          |
| 2.2      | Мост                                                | 1                | 0,5      | 0,5      | Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра          |
| 2.3      | Пирамиды большие и маленькие                        | 2                | 1        | 1        | Наблюдение, беседа, изучение построек,                             |

|          |                                                |           |          |          |                                                           |
|----------|------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------|
|          |                                                |           |          |          | дидактическая игра                                        |
| 2.4      | Забор (постройка ограды)                       | 1         | 0,5      | 0,5      | Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра |
| 2.5      | Качели-карусели, горка                         | 1         | 0,5      | 0,5      | Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра |
| 2.6      | Беседка, лавочка, скамья                       | 1         | 0,5      | 0,5      | Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра |
| 2.7      | Постройка по заданной теме " Парк развлечений" | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра |
| 2.8      | Светофор                                       | 1         | 0,5      | 0,5      | Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра |
| <b>3</b> | <b>Дома, здания</b>                            | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |                                                           |
| 3.1      | Дом одноэтажный                                | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, изучение построек                             |
| 3.2      | Дом многоэтажный                               | 2         | -        | 2        | Наблюдение, изучение построек                             |
| 3.3      | Улицы города                                   | 2         | -        | 2        | Наблюдение, изучение построек                             |
| 3.4      | Сказочный замок                                | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, изучение построек                             |
| 3.5      | Конструирование по замыслу «Город будущего».   | 2         | 0        | 2        | Выставка работ. Фотоотчет                                 |
| <b>4</b> | <b>Мир животных и птиц</b>                     | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |                                                           |
| 4.1      | Птица (цыпленок)                               | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, беседа, изучение построек                     |
| 4.2      | Олень. Слон                                    | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, беседа, изучение построек                     |
| 4.3      | Крокодил . Жираф                               | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, беседа, изучение построек                     |
| 4.4      | Рыба. Черепаха                                 | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, беседа, изучение построек                     |
| 4.5      | Конструирование по замыслу. Зоопарк            | 2         | 0        | 2        | Выставка работ. Фотоотчет                                 |
| <b>5</b> | <b>Мир растений</b>                            | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |                                                           |
| 5.1      | Деревья                                        | 4         | 1        | 3        | Наблюдение, задание. изучение построек                    |

|          |                                                |           |          |          |                                                                         |
|----------|------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 5.2      | Цветы. Фрукты                                  | 4         | 1        | 3        | Наблюдение, задание. изучение построек                                  |
| 5.3      | Конструирование по замыслу Парк.               | 2         | 0        | 2        | Выставка. Фотоотчет                                                     |
| <b>6</b> | <b>Человек.</b>                                | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |                                                                         |
| 6.1      | Человечки LEGO                                 | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, обсуждение работ                                            |
| 6.2      | Человек: Девочка или мальчик                   | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, изучение построек                                           |
| 6.3      | Рыцари KNIGHTS KINGDOM-2                       | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, изучение построек                                           |
| 6.4      | Космические пришельцы BIONICLE                 | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, изучение построек                                           |
| 6.5      | Конструирование по замыслу                     | 2         | -        | 2        | Наблюдение, изучение построек. Фотоотчет                                |
| <b>7</b> | <b>Техника (машины спецтехника)</b>            | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |                                                                         |
| 7.1      | Машина. Обыгрывание построек.                  | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, изучение построек                                           |
| 7.2      | Самолеты. Ракеты. Обыгрывание построек.        | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, изучение построек                                           |
| 7.3      | Корабли. Обыгрывание построек.                 | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, изучение построек                                           |
| 7.4      | Поезд, вагоны. Обыгрывание построек            | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, изучение построек                                           |
| 7.5      | Техника будущего. Обыгрывание построек         | 2         | -        | 2        | Наблюдение, изучение построек                                           |
| <b>8</b> | <b>Предметы вокруг нас</b>                     | <b>8</b>  | <b>1</b> | <b>7</b> |                                                                         |
| 8.1      | Флаг                                           | 2         | 1        | 1        | Наблюдение, изучение построек, беседа                                   |
| 8.2      | Моделирование образов букв и цифр              | 2         | -        | 2        | Наблюдение, изучение построек, беседа                                   |
| 8.3      | Моделирование мебели: стол, стул, диван        | 2         | -        | 2        | Наблюдение, изучение построек, беседа                                   |
| 8.4      | Конструирование по замыслу «Вот, что я умею»   | 2         | -        | 2        | Выставка работ, фотоотчет                                               |
| <b>9</b> | <b>Итоговые занятия. Выходящая диагностика</b> | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | диагностическое обследование<br>Выставка работ для родителей. Фотоотчет |
| 9.1      | Викторина LEGO,                                | 1         | 1        | 0        | задание                                                                 |

|     |                                                                               |           |           |           |                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------|
|     | диагностика                                                                   |           |           |           | диагностическое обследование               |
| 9.2 | Итоговое занятие<br>свободное моделирование<br>по замыслу «Вот что я<br>умею» | 1         | 0         | 1         | Выставка работ для<br>родителей. Фотоотчет |
|     | <b>Всего:</b>                                                                 | <b>72</b> | <b>24</b> | <b>48</b> |                                            |

### Содержание учебного плана

| <b>Раздел 1. Вводное занятие (2 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Введение (2 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 1.1 Вводное занятие (1 ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <u>Теория.</u> Введение в программу. Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор». Просмотр мультфильма «История Лего» (The LEGO Story).<br><u>Практика.</u> Строительство по замыслу. Входное тестирование.                                                                                                        |  |
| 1.2 "LEGO азбука" (1 ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <u>Теория.</u> Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор». Знакомство с деталями, способами крепления, правилами работы с конструктором.<br><u>Практика.</u> Д/и "Найди такую же", «Назови и построй», «Продолжи ряд». Строительство по замыслу.                                                                 |  |
| <b>2.Мир вокруг нас (город, городские сооружения) (10 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 2.1 "Башня" -1ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <u>Теория:</u> учить строить модель башни из лего-конструктора по словесной инструкции взрослого.<br><u>Практика:</u> дети конструируют по условиям, заданным взрослым ; д/и. «Таинственный мешочек», д/и «Башня»                                                                                                 |  |
| 2.2 "Мост"-1ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <u>Теория:</u> Дать понятие что такое симметрия; учить конструировать по схеме<br><u>Практика:</u> конструирование по схеме из различных деталей; д/и «Отгадай»                                                                                                                                                   |  |
| 2.3 "Пирамиды большие и маленькие"-2ч.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <u>Теория:</u> Продолжать учить размещать постройку на мини-плате, Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.<br><u>Практика:</u> конструирование по образцу из лего-конструктора; «Расположи детали на плате» |  |
| 2.4 Забор (постройка ограды) -1ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <u>Теория:</u> Учить детей конструировать по схеме.<br><u>Практика:</u> д/и «Цепочка деталей»; конструирование по схеме из лего-конструктора.                                                                                                                                                                     |  |
| 2.5 Качели-карусели , горка - 1ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <u>Теория:</u> Учить детей конструировать (качели, карусели, горку - по выбору) по схемам, предложенным взрослым и обсуждать последовательность работы.<br><u>Практика:</u> конструирование по схеме; д/и «Составь узор»                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.6 Беседка ,лавочка, скамья -1ч.</p> <p><u>Теория:</u> Учить детей конструировать беседку, лавочку, скамью из лего-конструктора по схеме, предложенной взрослым</p> <p><u>Практика:</u> конструирование по схеме; д/и «Выложи вторую половину узора»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>2.7 Постройка по заданной теме " Парк развлечений" (2ч.)</p> <p><u>Теория:</u> Учить работать в паре. Развивать конструктивное воображение, мышление, внимание.</p> <p><u>Практика:</u> конструирование по заданной теме; д/и «Отгадай»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>2.8 Светофор-1ч.</p> <p><u>Теория:</u> Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта (светофор)</p> <p><u>Практика:</u> дети конструируют по условиям, заданным взрослым; д/и «Запомни сигнальные маячки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>3. Дома, здания (10ч.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>3.1 Дом одноэтажный-2ч.</p> <p><u>Теория:</u> Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются. Учить работать по модели при конструировании дома.</p> <p><u>Практика:</u> конструирование по образцу ; д/и «Собери модель по памяти»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>3.2 Дом многоэтажный-2ч.</p> <p><u>Теория:</u> Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы (одноэтажные и многоэтажные дома) анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; учить планировать этапы создания постройки при конструировании по модели.</p> <p><u>Практика:</u> конструирование многоэтажного дома из лего-конструктора; д/и «Есть у тебя или нет?»</p> |
| <p>3.3 Улицы города (2ч.)</p> <p><u>Теория:</u> Учить детей создавать объекты по заданной теме; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки. Продолжать учить детей работать коллективно. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.</p> <p><u>Практика:</u> дети конструируют по условиям, заданным взрослым ; д/и «Кто быстрее»</p>                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.4 "Сказочный замок" (2ч.)</b></p> <p><u>Теория:</u> Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.</p> <p><u>Практика:</u> моделирование замка на плоскости по инструкции взрослого. По мере выполнения задания по инструкции, переходят к следующей пошаговой инструкции, пока не выполнят всю модель.</p> <p>Д/и «Отгадай»</p> |
| <p><b>3.5 Конструирование по замыслу «Город будущего». (2ч.)</b></p> <p><u>Практика:</u> дети конструируют по своему замыслу. Д/и «Отгадай»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>4. Мир животных и птиц (10ч.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>4.1 Птица (цыпленок) -2ч.</b></p> <p><u>Теория:</u> учить создавать модель птицы по образцу предложенному взрослым и словесным инструкциям, передавать особенности строения тела птицы средствами лего-конструктора.</p> <p><u>Практика:</u> конструирование по образцу из лего-конструктора; д/и «Принеси и покажи»</p>                                                                                                                       |
| <p><b>4.2 Олень. Слон -2ч.</b></p> <p><u>Теория:</u> учить работать по схеме; передавать особенности строения животных средствами лего-конструктора.</p> <p><u>Практика:</u> конструирование по схеме из лего-конструктора; д/и «д/и «Рыба, зверь, птица»</p>                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>4.3 Крокодил . Жираф -2ч.</b></p> <p><u>Теория:</u> Учить детей конструировать модель крокодила, жирафа по схеме, предложенной взрослым; передавать характерные черты животного средствами лего-конструктора.</p> <p><u>Практика:</u> конструирование по схеме из лего-конструктора; д/и «Рыба, зверь, птица»</p>                                                                                                                              |
| <p><b>4.4 Рыба. Черепаха -2ч.</b></p> <p><u>Теория:</u> Продолжать учить детей работать по схеме; передавать характерные черты животного средствами лего-конструктора</p> <p><u>Практика:</u> конструирование модели рыбы, черепахи по схеме из лего-конструктора; д/и «Запомни расположение»</p>                                                                                                                                                    |
| <p><b>4.5 Конструирование по замыслу. Зоопарк -2ч.</b></p> <p><u>Теория:</u> Учить планировать этапы создания постройки при конструировании схеме, предложенной взрослым. Продолжать учить детей работать коллективно.</p> <p><u>Практика:</u> конструирование по схеме из лего-конструктора; д.и. «Рыба, зверь, птица», обыгрывание постройки.</p>                                                                                                  |
| <p><b>5. Мир растений (10 ч.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5.1 Деревья -4ч.</b><br/> <u>Теория:</u> Учить детей конструировать дерево по образцу модели и словесным рекомендациям.<br/> <u>Практика:</u> д/и «Запомни расположение», конструирование по образцу из лего-конструктора.</p>                                                                                                                                                            |
| <p><b>5.2 Цветы, фрукты -4ч.</b><br/> <u>Теория:</u> конструирование модели цветка. фруктов по образцу из лего-конструктора;<br/> <u>Практика:</u> д/и «Собери модель по памяти»; конструирование по образцу из лего-конструктора;</p>                                                                                                                                                          |
| <p><b>5.3 Конструирование по замыслу Парк (деревья, цветы) (2ч.)</b><br/> <u>Теория:</u> Продолжать учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.<br/> <u>Практика:</u> дети конструируют по замыслу, д/и «Что за фигура?»</p>                                                                                                                |
| <p><b>6.Человек. Профессии (10 ч.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>6.1 Человечки LEGO – 2 ч.</b><br/> <u>Теория:</u> знакомство детей с LEGO –человечками. Просмотр видеофильма о создании LEGO –человечков.<br/> <u>Практика:</u> рисование LEGO –человечка; д/и «Что за фигура?»</p>                                                                                                                                                                       |
| <p><b>6.2 Человек: мальчик и девочка -2ч.</b><br/> <u>Теория:</u> учить детей конструировать фигуру человека по образцу и словесным рекомендациям, передавая отличительные гендерные особенности по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.<br/> <u>Практика:</u> д/и «Запомни расположение»; конструирование по образцу из лего-конструктора;</p>                                          |
| <p><b>6.3 " Рыцари KNIGHTS KINGDOM " -2ч.</b><br/> <u>Теория:</u> Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта (рыцаря) из лего-конструктора серии KNIGHTS KINGDOM.<br/> Просмотр презентации про серию KNIGHTS KINGDOM<br/> <u>Практика:</u> дети конструируют по теме, заданной взрослым.</p> |
| <p><b>6.4 Космические пришельцы BIONICLE -2ч.</b><br/> <u>Теория:</u> Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции - пришельцы, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта. Просмотр презентации про LEGO серии BIONICLE<br/> <u>Практика:</u> дети конструируют по условиям, заданным взрослым</p>                                         |
| <p><b>6.5 Конструирование по замыслу - 2ч.</b><br/> <u>Практика:</u> дети конструируют по своему замыслу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>7. Техника (машины, спец. техника) (10ч.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7.1 Машина. Обыгрывание построек. -2ч.</b><br/> <u>Теория:</u> продолжать учить детей конструировать по образцу и словесным рекомендациям.<br/> <u>Практика:</u> д/ и «Собери на скорость»; конструирование по образцу машины из лего-конструктора;</p>                            |
| <p><b>7.2 Самолет . Ракеты. Обыгрывание построек.-2ч.</b><br/> <u>Теория:</u> Продолжать учить детей конструировать модель самолета, ракеты по образцу и словесным рекомендациям.<br/> <u>Практика:</u> д/и «Запомни расположение»; конструирование по образцу из лего-конструктора;</p> |
| <p><b>7.3 Корабли . Обыгрывание построек. -2ч.</b><br/> <u>Теория:</u> Продолжать учить детей работать со схемой.<br/> <u>Практика:</u> д/и «Что за фигура?»; конструирование по схеме модели корабля из лего-конструктора;</p>                                                          |
| <p><b>7.4 Поезд, вагоны. Обыгрывание построек -2ч.</b><br/> <u>Теория:</u> Учить конструировать модели поезда, вагонов по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.<br/> <u>Практика:</u> д/и «Собери нужные детали»; дети конструируют по условиям, заданным взрослым ;</p>           |
| <p><b>7.5 Техника будущего. Обыгрывание построек - 2ч.</b><br/> <u>Практика:</u> дети конструируют по своему замыслу</p>                                                                                                                                                                 |
| <p><b>8. Предметы вокруг нас (8 ч.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>8.1 Флаг -2ч.</b><br/> <u>Теория:</u> Продолжать учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым<br/> <u>Практика:</u> д/и «Моделирование по схеме»; д/и «Что за фигура?»; конструирование по схеме образа флага из лего-конструктора;</p>                              |
| <p><b>8.2 Моделирование образов букв и цифр – 2 ч.</b><br/> <u>Практика:</u> д/и. «Что изменилось?»; д/и. «Есть у тебя или нет?»; конструирование букв и цифр по схеме.</p>                                                                                                              |
| <p><b>8.3 Моделирование мебели: стол, стул, диван – 2ч.</b><br/> <u>Практика:</u> д/и «Что за фигура?», «Чья команда быстрее построит»; конструирование предметов быта, квартиры стола, стула, дивана по схеме</p>                                                                       |
| <p><b>8.4 Конструирование по замыслу «Вот, что я умею» -2ч.</b><br/> <u>Практика:</u> д/и «Угадай»; конструирование по собственному замыслу из лего-конструктора</p>                                                                                                                     |
| <p><b>9. Итоговые занятия. Выходящая диагностика (2 ч.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>9.1 Викторина LEGO, итоговая диагностика – 1 ч.</b><br/> <u>Теория:</u> Закрепить полученные теоретические знания, навыки</p>                                                                                                                                                      |
| <p><b>9.2 Итоговое занятие свободное моделирование по замыслу «Вот что я умею» - 1ч.</b></p>                                                                                                                                                                                             |

Практика: Строительство по замыслу. Итоговая диагностика. Выставка. Д/и. «Построй, не открывая глаз»; «Что изменилось?»; д/и. «Есть у тебя или нет?»;

#### **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы **обучающиеся будут знать:**

- правила безопасной работы с LEGO-конструктором;
- основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности) и способы их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и её функциями.

**обучающиеся будут уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать по образцу, инструкции;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- создавать конструкции по замыслу на основе конструктора ЛЕГО;
- реализовывать творческий замысел, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**у обучающихся будут развиваться:**

- коммуникативные навыки;
- усидчивость;
- самодисциплина;
- познавательная активность;
- воображение,
- фантазия и творческая инициатива.

## **Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1.Календарный учебный график**

| № | дата     | время проведения занятия | форма занятия           | количество часов | тема занятия    | место проведения | форма контроля                                      |
|---|----------|--------------------------|-------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | 02.09.24 | 15.15 до 15.45           | Беседа, диагностика ЗУН | 1                | Вводное занятие | Учебный кабинет  | Педагогическое наблюдение, диагностика, беседа, д/и |
| 2 | 04.09.24 | 15.15 до 15.45           | Беседа, диагностика ЗУН | 1                | "LEGO азбука"   | Учебный кабинет  | Педагогическое наблюдение, диагностика, беседа, д/и |

|    |          |                |                                |   |                                               |                 |                                            |
|----|----------|----------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
| 3  | 09.09.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Башня                                         | Учебный кабинет | Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и |
| 4  | 11.09.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Мост                                          | Учебный кабинет | Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и |
| 5  | 16.09.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Пирамиды большие и маленькие                  | Учебный кабинет | Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и |
| 6  | 18.09.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Пирамиды большие и маленькие                  | Учебный кабинет | Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и |
| 7  | 23.09.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Забор (постройка ограды)                      | Учебный кабинет | Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и |
| 8  | 25.09.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Качели-карусели, горка                        | Учебный кабинет | Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и |
| 9  | 30.09.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Беседка, лавочка, скамья                      | Учебный кабинет | Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и |
| 10 | 02.10.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Постройка по заданной теме "Парк развлечений" | Учебный кабинет | Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и |
| 11 | 07.10.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Постройка по заданной теме "Парк развлечений" | Учебный кабинет | Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и |
| 12 | 09.10.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Светофор                                      | Учебный кабинет | Наблюдение, беседа, изучение построек, д/и |
| 13 | 14.10.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Дом одноэтажный                               | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек              |
| 14 | 16.10.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Дом одноэтажный                               | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек              |
| 15 | 21.10.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Дом многоэтажный                              | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек              |
| 16 | 23.10.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Дом многоэтажный                              | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек              |
| 17 | 28.10.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Улицы города                                  | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек              |
| 18 | 30.10.24 | 15.15 до       | Беседа, пр<br>акт. занят       | 1 | Улицы города                                  | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек              |

|    |          |                |                                |   |                                                        |                    |                                  |
|----|----------|----------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
|    |          | 15.45          | ие                             |   |                                                        |                    |                                  |
| 19 | 06.11.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Сказочный<br>замок                                     | Учебный<br>кабинет | Наблюдение,<br>изучение построек |
| 20 | 11.11.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Сказочный<br>замок                                     | Учебный<br>кабинет | Наблюдение,<br>изучение построек |
| 21 | 13.11.24 | 15.15 до 15.45 | Самостоя<br>тельная<br>работа  | 1 | Конструировани<br>е по замыслу<br>«Город<br>будущего». | Учебный<br>кабинет | Выставка работ.<br>Фотоотчет     |
| 22 | 18.11.24 | 15.15 до 15.45 | Самостоя<br>тельная<br>работа  | 1 | Конструировани<br>е по замыслу<br>«Город<br>будущего». | Учебный<br>кабинет | Выставка работ.<br>Фотоотчет     |
| 23 | 20.11.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Птица<br>(цыпленок)                                    | Учебный<br>кабинет | Наблюдение,<br>изучение построек |
| 24 | 25.11.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Птица<br>(цыпленок)                                    | Учебный<br>кабинет | Наблюдение,<br>изучение построек |
| 25 | 27.11.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Олень. Слон                                            | Учебный<br>кабинет | Наблюдение,<br>изучение построек |
| 26 | 02.12.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Олень. Слон                                            | Учебный<br>кабинет | Наблюдение,<br>изучение построек |
| 27 | 04.12.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Крокодил .<br>Жираф                                    | Учебный<br>кабинет | Наблюдение,<br>изучение построек |
| 28 | 09.12.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Крокодил .<br>Жираф                                    | Учебный<br>кабинет | Наблюдение,<br>изучение построек |
| 29 | 11.12.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Рыба. Черепаха                                         | Учебный<br>кабинет | Наблюдение,<br>изучение построек |
| 30 | 16.12.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Рыба. Черепаха                                         | Учебный<br>кабинет | Наблюдение,<br>изучение построек |
| 31 | 18.12.24 | 15.15 до 15.45 | Самостоя<br>тельная<br>работа  | 1 | Конструировани<br>е по замыслу.<br>Зоопарк             | Учебный<br>кабинет | Выставка работ.<br>Фотоотчет     |
| 32 | 23.12.24 | 15.15 до 15.45 | Самостоя<br>тельная<br>работа  | 1 | Конструировани<br>е по замыслу.<br>Зоопарк             | Учебный<br>кабинет | Выставка работ.<br>Фотоотчет     |
| 33 | 25.12.24 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Деревья                                                | Учебный<br>кабинет | Наблюдение,<br>изучение построек |

|    |          |                |                                |   |                                         |                 |                               |
|----|----------|----------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 34 | 13.01.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Деревья                                 | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 35 | 15.01.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Деревья                                 | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 36 | 20.01.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Деревья                                 | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 37 | 22.01.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Цветы. Фрукты                           | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 38 | 27.01.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Цветы. Фрукты                           | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 39 | 29.01.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Цветы. Фрукты                           | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 40 | 03.02.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Цветы. Фрукты                           | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 41 | 05.02.25 | 15.15 до 15.45 | Самостоя<br>тельная<br>работа  | 1 | Конструировани<br>е по замыслу<br>Парк. | Учебный кабинет | Выставка работ. Фотоотчет     |
| 42 | 10.02.25 | 15.15 до 15.45 | Самостоя<br>тельная<br>работа  | 1 | Конструировани<br>е по замыслу<br>Парк. | Учебный кабинет | Выставка работ. Фотоотчет     |
| 43 | 12.02.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Человечки<br>LEGO                       | Учебный кабинет | Наблюдение, обсуждение работ  |
| 44 | 17.02.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Человечки<br>LEGO                       | Учебный кабинет | Наблюдение, обсуждение работ  |
| 45 | 19.02.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Человек:<br>Девочка или<br>мальчик      | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 46 | 26.02.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Человек:<br>Девочка или<br>мальчик      | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 47 | 03.03.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Рыцари<br>KNIGHTS<br>KINGDOM-2          | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 48 | 05.03.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Рыцари<br>KNIGHTS<br>KINGDOM-2          | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 49 | 10.03.25 | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр<br>акт. занят<br>ие | 1 | Космические<br>пришельцы<br>BIONICLE    | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек |
| 50 | 12.03.25 | 15.15 до       | Беседа, пр                     | 1 | Космические                             | Учебный кабинет | Наблюдение,                   |

|    |          |                   |                           |   |                                               |                 |                                          |
|----|----------|-------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
|    |          | 15.45             | акт.занятие               |   | пришельцы<br>BIONICLE                         | кабинет         | изучение построек                        |
| 51 | 17.03.25 | 15.15 до<br>15.45 | Самостоятельная<br>работа | 1 | Конструирование по замыслу                    | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек. Фотоотчет |
| 52 | 19.03.25 | 15.15 до<br>15.45 | Самостоятельная<br>работа | 1 | Конструирование по замыслу                    | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек. Фотоотчет |
| 53 | 24.03.25 | 15.15 до<br>15.45 | Беседа, пр<br>акт.занятие | 1 | Машина.<br>Обыгрывание построек.              | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек            |
| 54 | 26.03.25 | 15.15 до<br>15.45 | Беседа, пр<br>акт.занятие | 1 | Машина.<br>Обыгрывание построек.              | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек            |
| 55 | 31.03.25 | 15.15 до<br>15.45 | Беседа, пр<br>акт.занятие | 1 | Самолеты.<br>Ракеты.<br>Обыгрывание построек. | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек            |
| 56 | 02.04.25 | 15.15 до<br>15.45 | Беседа, пр<br>акт.занятие | 1 | Самолеты.<br>Ракеты.<br>Обыгрывание построек. | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек            |
| 57 | 07.04.25 | 15.15 до<br>15.45 | Беседа, пр<br>акт.занятие | 1 | Корабли.<br>Обыгрывание построек.             | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек            |
| 58 | 09.04.25 | 15.15 до<br>15.45 | Беседа, пр<br>акт.занятие | 1 | Корабли.<br>Обыгрывание построек.             | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек            |
| 59 | 14.04.25 | 15.15 до<br>15.45 | Беседа, пр<br>акт.занятие | 1 | Поезд, вагоны.<br>Обыгрывание построек        | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек            |
| 60 | 16.04.25 | 15.15 до<br>15.45 | Беседа, пр<br>акт.занятие | 1 | Поезд, вагоны.<br>Обыгрывание построек        | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек            |
| 61 | 21.04.25 | 15.15 до<br>15.45 | Самостоятельная<br>работа | 1 | Техника будущего.<br>Обыгрывание построек     | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек            |
| 62 | 23.04.25 | 15.15 до<br>15.45 | Самостоятельная<br>работа | 1 | Техника будущего.<br>Обыгрывание построек     | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек            |
| 63 | 28.04.25 | 15.15 до<br>15.45 | Беседа, пр<br>акт.занятие | 1 | Флаг                                          | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек, беседа    |
| 64 | 30.04.25 | 15.15 до<br>15.45 | Беседа, пр<br>акт.занятие | 1 | Флаг                                          | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек, беседа    |
| 65 | 05.05.25 | 15.15 до          | Беседа, пр                | 1 | Моделирование                                 | Учебный кабинет | Наблюдение,                              |

|    |              |                |                        |           |                                                                      |                 |                                         |
|----|--------------|----------------|------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|
|    |              | 15.45          | акт.занятие            |           | образов букв и цифр                                                  | кабинет         | изучение построек, беседа               |
| 66 | 07.05.25     | 15.15 до 15.45 | Самостоятельная работа | 1         | Моделирование образов букв и цифр                                    | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек, беседа   |
| 67 | 12.05.25     | 15.15 до 15.45 | Беседа, пр акт.занятие | 1         | Моделирование мебели: стол, стул, диван                              | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек, беседа   |
| 68 | 14.05.25     | 15.15 до 15.45 | Самостоятельная работа | 1         | Моделирование мебели: стол, стул, диван                              | Учебный кабинет | Наблюдение, изучение построек, беседа   |
| 69 | 19.05.25     | 15.15 до 15.45 | Самостоятельная работа | 1         | Конструирование по замыслу «Вот, что я умею»                         | Учебный кабинет | Выставка работ, фотоотчет               |
| 70 | 21.05.25     | 15.15 до 15.45 | Самостоятельная работа | 1         | Конструирование по замыслу «Вот, что я умею»                         | Учебный кабинет | Выставка работ, фотоотчет               |
| 71 | 26.05.25     | 15.15 до 15.45 | Диагностика ЗУН        | 1         | Викторина LEGO, диагностика                                          | Учебный кабинет | задание диагностическое обследование    |
| 72 | 28.05.25     | 15.15 до 15.45 | Самостоятельная работа | 1         | Итоговое занятие свободное моделирование по замыслу «Вот что я умею» | Учебный кабинет | Выставка работ для родителей. Фотоотчет |
|    | <b>итого</b> |                |                        | <b>72</b> |                                                                      |                 |                                         |

## 2.2.Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение программы** соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Для проведения занятий имеются:

**Учебный кабинет**, оборудован в соответствии с направленностью программы, содержанием, поставленными целями и задачами, согласно санитарным и противопожарным нормам и правилам, установленных СанПиН, нормам охраны труда и имеет:

- столы для обучающихся – 8
- стулья для обучающихся - 16,
- стол для педагога - 1,
- стул для педагога- 1,
- стеллажи для хранения конструкторов – 2,
- пластиковые контейнеры для хранения- 8,
- магнитная доска (мольберт) – 1.

Для проведения занятий и организации самостоятельной конструктивно-продуктивной деятельности детей имеются **предметно-развивающая среда:**

- LEGO серий DUPLO, TECHNIK, BIONICLE, KNIGHTS KINGDOM , CITY, CLASSIC и ресурсные наборы к ним;
- конструкторы «Большая ферма», «Строительные машины», «Службы спасения» «Дикие животные», «Городская жизнь», «Соты. STELLAR», «Космос»;
- Фигурки животных, LEGO-человечков, деревья (для обыгрывания конструкций необходимы игрушки).

**Демонстрационный материал:**

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы, инструкции;
- образцы построек.

**Методические материалы:** конспекты занятий; наглядный учебный материал, методические пособия.

**Технические средства обучения:**

- ноутбук- 1,
- проектор -1,
- экран - 1,
- МФУ- 1,
- фотоаппарат -1.

**Информационное обеспечение**

- презентации, видеофильмы, учебные фильмы - 20;
- программное обеспечение: программы для создания текстовых документов, электронных таблиц (Microsoft Word, Excel); программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

**Кадровые условия**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO – игра» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства:

педагог дополнительного образования Ситишкина Ольга Юрьевна.

Образование: среднее профессиональное (Биробиджанское педагогическое училище, 1993 год). Студентка 5 курса (заочное отделение) факультета ПИМНО по направлению «Психология и педагогика дошкольного образования» ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

**Курсы повышения квалификации:** ООО «Инфоурок» по программам: курс повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», с 16.06.2022 по 06.07.2022 (72ч.);

курс повышения квалификации «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (144 часа), с 23.05.2023 по 15.06.2023.

### **2.3.Формы аттестации и оценочные материалы**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учётом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения, промежуточном и итоговом. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей в начале обучения по Программе (Приложение № 3 Диагностическая карта);

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения построек по схеме, образцу; осуществляют подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету), умению рассказать о постройке, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- *промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия в форме викторины. Дети в игровой форме дают ответы на вопросы про LEGO (Приложение № 2 Викторина);

- *итоговый контроль* проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей в конце обучения по Программе (Приложение № 3 Диагностическая карта).

Для подведения итогов обучения, по программе используются следующие формы и средства контроля:

- викторина;

- фото- выставки построек,

- видеоклипы для родителей в Telegram канале детского сада <https://t.me/lesovichdetsad> и ВК.

- выставка работ обучающихся после каждого занятия.

**Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:**

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- викторина;
- участие детей в проектной деятельности;
- в выставках творческих работ дошкольников.

**Уровни развития:**

- *Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету):*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

*- Умение правильно конструировать поделку по замыслу:*

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий: неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

*- Умение проектировать по образцу и по схеме:*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

*- Умение конструировать по пошаговой схеме:*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

### **Выявление результатов развития и воспитания**

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за детьми и беседы с ними. Это позволит педагогу определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям.

### **Способы фиксирования результатов**

Организация виртуальной фото выставки по LEGO-конструированию и создание видеоклипов о деятельности детей на занятиях, размещение их на интернет ресурсах МДОБУ ЦРР – д/с № 4 «Лесовичок».

## 2.4. Методические материалы

### Формы организации обучения.

Форма организации - групповая, при необходимости (в зависимости от сложности материала) подгрупповая. Вид деятельности - продуктивный.

В начале занятия можно включать серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желания детей потрогать, пощупать детали и просто поиграть с ними.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с детьми названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера, закрепляются с детьми в течение нескольких занятий, пока у обучающихся не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкций, либо представлены задания интеллектуального плана. В зависимости от темы, задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами, подгруппой.

### Структура занятия:

1. Первая часть - даётся теоретический материал по теме занятия, проводятся д/игры, просмотр презентаций, инструктаж по безопасности (приложение № 1)
2. Вторая часть - работа с конструктором:
  - Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
  - Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
  - Сборка частей модели.
  - Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
  - Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).
3. Физминутка проводится в середине занятия, для предупреждения утомляемости.
4. Третья часть - обыгрывание постройки, выставка работ, фотосъемка.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются следующие **формы организации обучения:**

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу- с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются

определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

## 2.5. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

| <i>Направление</i>                    | <i>Цель</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Задачи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания | Ценности Родины и природы<br>Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. | <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное направление воспитания         | <p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> | <p>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> |
| Познавательное направление воспитания     | <p>Ценность – знания.</p> <p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Этико-эстетическое направление воспитания | <p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Цель – становление у ребенка ценностного отношения к красоте, уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p>                                                                                                                                                                      | <p>1.формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2.воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>                                                                                                                                                                   |

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возрастов.

**Патриотическое направление воспитания** - *показатели*: любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.

**Социальное направление воспитания** - *показатели*: различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Освоивший основы речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

**Познавательное направление воспитания** - *показатели*: любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Этико-эстетическое направление воспитания** - *показатели*: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.6. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

| №<br>п/п | Наименование<br>мероприятия                                                     | Срок<br>выполнени<br>я | Ответственны<br>й                                               | Планируемый<br>результат                                                              | Примечание                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1        | Фотосессия в<br>стиле Лего, к<br>Дню<br>дошкольного<br>работника                | сентябрь               | Воспитатель<br>группы, педагог<br>доп.образовани<br>я, фотограф | Воспитание уважения<br>и позитивного<br>отношения к труду<br>дошкольного<br>работника | Познавательн<br>ое<br>Социальное                           |
| 2        | Лего-фестиваль<br>с папой, к Дню<br>отца в России                               | октябрь                | педагог<br>доп.образовани<br>я, воспитатель<br>группы           | воспитывать любовь к<br>социальным<br>институтам, культуре                            | Познавательн<br>ое<br>Социальное<br>Этико-<br>эстетическое |
| 3        | Сканография<br>из Лего<br>«Российский<br>флаг», к Дню<br>народного<br>единства. | ноябрь                 | педагог<br>доп.образовани<br>я                                  | формировать<br>уважение и признание<br>равенства наций.                               | Патриотическ<br>ое<br>Познавательн<br>ое                   |
| 4        | Изготовление                                                                    | декабрь                | педагог                                                         | Воспитание умения                                                                     | Познавательн                                               |

|   |                                                                                                                                                                     |         |                                                     |                                                                                     |                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   | украшения для праздника «Новогодняя лего - гирлянда»                                                                                                                |         | доп.образовани<br>я                                 | работать коллективно.                                                               | ое<br>Этико-эстетическое,                              |
| 5 | Экскурсия на тематическую выставку детских энциклопедий «Хочу все знать!», к Дню российской науки                                                                   | февраль | педагог доп.образовани<br>я, библиотека             | Воспитание интереса к празднику, науке                                              | Познавательн<br>ое<br>Социальное                       |
| 6 | Выставка поделок из Лего «Цветок для мамы» к Международно му дню 8 марта                                                                                            | март    | педагог доп.образовани<br>я                         | Воспитывать любовь и уважение к женщине, понимание прекрасного в жизни и искусстве. | Социальное<br>Этико-эстетическое                       |
| 7 | Краткосрочный проект «Лего и космос», к Дню Космонавтики                                                                                                            | апрель  | воспитатель группы, педагог доп.образовани<br>я     | Воспитание чувства коллективизма и любви к Родине и Отечеству                       | Познавательн<br>ое<br>Патриотическ<br>ое               |
| 8 | Участие всей семьей во всероссийском дистанционном конкурсе детского технического творчества «Необычные поделки из ЛЕГО – кирпичиков, к «Международн ому дню семьи» | май     | педагог доп.образовани<br>я, родители воспитанников | воспитывать любовь к социальным институтам                                          | Познавательн<br>ое<br>Социальное<br>Этико-эстетическое |

### Раздел 3.Список литературы.

#### 3.1. Литература для педагога:

- литература, использованная при составлении программы:

1. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ / Голубева С.А.,

- Лантухова И.А. – Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «АМИРО», 2022. – 111 с.
2. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа занятий. 32 конструкторские модели. Книга + CD. ФГОС: Издательство: Учитель г. Волгоград Год издания: 2019 г.- 167 с.
  3. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
  4. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В Издательство: Мозаика- Синтез 2010г.
  5. Лего-конструирование в детском саду, Фешина Е.В., М.: ТЦ Сфера, 2012. — 144с.
  6. Лего Книга. М.: Эксмо, 2013. — 202 с.
  7. LEGO Книга идей. Новая жизнь старых деталей. Издательство ЭКСМО, 2013. – 202с.
  8. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego), Комарова Л.Е.-М.; Линка Прес, 2001г.
  9. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» Парамонова Л.А. , М.; Академия, 2002г.-192с.
  10. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО , Лусс Т.В. (авт.-сост).

*- электронные ресурсы для педагога:*

1. Презентация для педагогов по ЛЕГО-конструированию на тему "ЛЕГО-конструирование в детском саду". Ссылка : <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-pedagogov-po-lego-konstruirovaniyu-na-temu-lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu-5567409.html>
2. История Лего (The LEGO Story) мультфильм, ссылка: <https://youtu.be/-w3cYaEqRm0>
3. Викторина "Международный день конструктора Лего", ссылка: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmjoy0SLMScu8UG8immDansTXkp3qK7rJ8kHpTKTOtIZzFmQ/viewform>
4. Всероссийский творческий конкурс от центра дистанционных технологий «Техно гений» ссылка: <https://techno-genius.ru/lego>

5.Всероссийский конкурс «Лего – конструирование» от Центра роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» ссылка: <https://centreinstein.ru/konkurs/deti/do/d35/>

### **3. 2. Литература для обучающихся, родителей:**

1. LEGO Книга идей. Новая жизнь старых деталей. Издательство ЭКСМО, 2013. – 202с.

2.Книга идей. LEGO Звездные войны. Доулан Х., Доусетт Э., Хьюго С. Переводчик Саломатина Е. С. Издательство «Эксмо». Серия: LEGO Звездные войны. Книги для фанатов. 2018 – 70 с.

3.LEGO Batman Movie. Создай своего героя. Книга для творчества. Перевод Цветкова Н. Издательство «Эксмо». Серия LEGO.2017 - 40 с.

4. Стихи про ЛЕГО, ссылка: <https://centspec.ru/biblioteka/stihi-pro-lego-konstruktor-9872991>

5. Викторина "Международный день конструктора Лего", ссылка: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmjoy0SLMScu8UG8immDansTXkp3qK7rJ8kHpTKTOtIZzFmQ/viewform>

6. История Лего (The LEGO Story) мультфильм, ссылка: <https://youtu.be/-w3cYaEqRm0>

## 4. Приложения

### Приложение №1

Техника безопасности при работе с конструктором LEGO

#### ОБЩИЕ ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

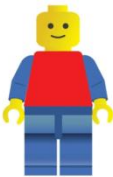
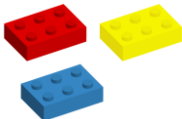
##### Общие правила техники безопасности

1. Работу начинать только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Работай с деталями только по назначению.
3. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.
4. Не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.
5. Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.
6. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдай её педагогу.
7. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
8. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
9. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

### Приложение №2

#### Вопросы к викторине

|                                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Что такое LEGO? (игрушка, конструктор, мультфильм, фирма одежды для детей)                         |                                                                                       |
|                    |  |
|                    |  |
| 2. Какая страна является родиной LEGO? (Россия или Дания)                                             |                                                                                       |
|                    |  |
| 3. Из какого материала изначально выпускались игрушки LEGO? (из дерева, из пластмассы, камня, железа) |                                                                                       |

|                                                                                                                       |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                  |
|                                      |                 |
| 4. Выберите картинку , на которой показан конструктор LEGO?                                                           |                                                                                                    |
|                                      |                 |
|                                      |                 |
| 5. Какая тематика не используется ни в одной серии конструктора LEGO? (пиратская, космическая, военная или сказочная) |                                                                                                    |
|                                    |                |
|                                    |               |
| 6. Найди на картинке настоящего LEGO человечка                                                                        |                                                                                                    |
|                                    |                |
|                                    |               |
| 7. Рост LEGO человечка равен скольким кирпичикам LEGO?                                                                |                                                                                                    |
| <div>3</div>                       | <div>4</div>  |

|                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 6  |
| 8. Какая деталь конструктора LEGO стала первой в его появлении?                     |                                                                                       |
|    |     |
|    |    |
| 9. Найдите картинку с настоящим логотипом LEGO                                      |                                                                                       |
|    |    |
|  |    |

### Приложение №3

**Способы определения эффективности занятий** оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год (начало и конец года) проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Критерии:

- Навык сформирован- 3 балла. Ребенок самостоятельно делает модель, используя образец, модель, схему, следуя всем условиям, действует самостоятельно, без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, способен конструировать по собственному замыслу. Ребенок знает названия деталей лего- конструктора. Самостоятельно работает над изготовлением модели. Свободно использует изготовленные поделки в игровой деятельности.

- Навык в стадии формирования- 2 балла. Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, модели, схеме, соблюдает не все условия, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Конструкцию модели, способ ее сборки находит путем практических проб, требуется небольшая помощь педагога. Знает все детали конструктора. Может использовать изготовленные поделки в игровой деятельности.
- Навык не сформирован – 1 балл. Ребенок не умеет «считать» схему, не может работать по образцу модели, не соблюдает указанные условия, ошибается в выборе деталей и их расположения относительно друг друга. Создаваемые конструкции неустойчивые. Объяснить способ сборки модели ребенок не может. Неправильно называет детали лего-конструктора. В игровой деятельности изготовленные поделки не использует

#### **Уровни развития:**

*-Навык подбора необходимых деталей (по форме, цвету)*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

*-Умение правильно конструировать поделку по замыслу*

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий: неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребенок не может.

*- Умение проектировать по образцу и по схеме:*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

- *Умение конструировать по пошаговой схеме:*

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний : может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Результаты диагностики заносятся в таблицу, помещенную ниже для дальнейшего анализа уровня сформированности навыков и планирования индивидуальной работы.

**Диагностическая карта навыков лего-конструирования у детей дошкольного возраста 5-7 лет**

| №<br>п/<br>п | Ф.И.<br>ребенка | Называет<br>детали<br>конструктора |    | Строит<br>сложные<br>модели |    | Строит<br>по<br>образцу |    | Строит<br>по<br>модели |    | Строит по<br>условиям |    | Строит по<br>творческому<br>замыслу |    | Понимает<br>инструкции<br>педагога |    | Работает<br>в<br>команде |    | Итого |    | Уровень<br>сформирова<br>нности<br>навыка |    |
|--------------|-----------------|------------------------------------|----|-----------------------------|----|-------------------------|----|------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------------------|----|------------------------------------|----|--------------------------|----|-------|----|-------------------------------------------|----|
|              |                 | НГ                                 | КГ | НГ                          | КГ | НГ                      | КГ | НГ                     | КГ | НГ                    | КГ | НГ                                  | КГ | НГ                                 | КГ | НГ                       | КГ | НГ    | КГ | НГ                                        | КГ |
| 1            |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 2            |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 3            |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 4            |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 5            |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 6            |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 7            |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 8            |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 9            |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 10           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 11           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 12           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 13           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 14           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 15           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 16           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 17           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 18           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 19           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 20           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 21           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |
| 22           |                 |                                    |    |                             |    |                         |    |                        |    |                       |    |                                     |    |                                    |    |                          |    |       |    |                                           |    |

•Навык сформирован, высокий- 3 балла.  
1 балл.

•Навык в стадии формирования, средний- 2 балла.

•Навык не сформирован, низкий –